



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Monografía previa a la obtención  
del título de Licenciado en  
Psicología Educativa en la  
especialización de Educación  
Temprana

**TEMA:**

**LA FUNCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL  
INFANTIL**

**AUTOR:**

**CHRISTIAN ENRIQUE SUQUINAGUA FAJARDO**

**DIRECTORA:**

**MTS. SILVIA LÓPEZ**

**DRA. MARITZA LÓPEZ**

Cuenca - Ecuador

2013



## **RESUMEN**

La educación sexual es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño y niña, padres y educadores, ya que con su actitud y relación están transmitiendo pautas sexuales, consciente o inconscientemente. Se debe proporcionar al niño y niña la información sana y veraz que su curiosidad vaya demandando, y al ritmo de sus necesidades, ya que los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño. Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria, de forma tal, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.

La educación sexual que se adquiere desde el hogar es la base de lo que va a ser la sexualidad adulta. Durante los primeros años, los niños obtienen sus mayores satisfacciones sexuales gracias al cuerpo materno: primero chupando, luego cuando la madre lo abraza, lo mece, lo acaricia, lo lava y lo cuida. La ternura del tacto materno es para ellos una confianza fundamental en el mundo.

Palabras Claves: sexualidad, educación, niños, padres, hogar



## **ABSTRACT**

Sex education is responsibility of everyone who is in contact with the boy and the girl, like parents and educators with their attitude and relationship they transmit consciously or unconsciously sexual patterns. We must provide healthy and truthful information to boys and girls, when they will feel curios and when they will ask for information. Parents occupy immediately and for future an important role in the psychosexual development of the child. The sexual attitudes of the parents influence in the primary sexuality of the children, so the feelings about their own body are a source of pleasure that gets a self-image through which it follows that is enjoyable and can be loved by others.

The sexual education acquired at home will be the basis of adult sexuality. During the early years, a child gets his first sexual satisfactions thanks to maternal body: when the child suck, when the mother hugs him, when she is rocking him, stroking him, shower him and cares of him. The maternal touch provides to them a fundamental trust in the world.

**Keywords:** sexuality, education, children, parents, home.



# INDICE

## Contenido

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>9</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
<b>CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.....</b>	<b>3</b>
<b>Desarrollo físico, cognitivo y de lenguaje de 0 a 5 años. ....</b>	<b>4</b>
1.1.1Desarrollo Físico:.....	5
1.1.2 Desarrollo Cognitivo.....	5
1.1.2.1 Etapa sensoriomotora.....	6
1.1.2.2 Etapa preoperacional.....	6
1.1.2.3Etapa de las operaciones concretas.....	7
1.1.3 Desarrollo del lenguaje: .....	8
<b>Desarrollo sexual de 0 a 5 años .....</b>	<b>9</b>
0 a1 año .....	9
1 a 3 años 6 meses .....	10
3 años y 6 meses a 6 años.....	10
<b>Desarrollo de personalidad y socialización.....</b>	<b>11</b>



Estadio I.....	12
Estadio II.....	13
Estadio III.....	14
Estadio IV .....	14
Estadio V: .....	15
Estadio VI .....	15
Estadio VII .....	15
Estadio VIII .....	16
<b>CAPÍTULO II: .....</b>	<b>17</b>
<b>SEXUALIDAD INFANTIL.....</b>	<b>17</b>
<b>Generalidades .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Sexualidad: Conceptos básicos .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Sexualidad en la infancia: .....</b>	<b>23</b>
2.2.1. Necesidades de 0 a 5 años .....	23
2.2.2. Intereses sexuales en la niñez.....	24
2.2.3. Curiosidad Sexual Infantil.....	25
2.2.4. Juegos sexuales .....	26
2.2.5 Sexualidad en la lactancia: .....	27
<b>La edad y el desarrollo de los roles de género:.....</b>	<b>28</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>30</b>
<b>EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1. Metodologías para enseñar sexualidad a niños y niñas en la infancia .....</b>	<b>34</b>



3.2. Las funciones de los padres en la educación sexual de los niños .....	35
3.3. Es preferible empezar un año antes y no llegar un minuto después. ....	36
3.4. Impacto de la educación sexual en el hogar .....	38
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>40</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS CONSULTADAS.....</b>	<b>45</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>



## Universidad de Cuenca

### Fundada en 1867

Yo, Christian Enrique Suquinagua Fajardo, autor de la monografía la función de los padres de familia en la educación sexual infantil, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 17 de junio del 2013

Christian Enrique Suquinagua Fajardo

0104324074

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador



## Universidad de Cuenca

### Fundada en 1867

Yo, Christian Enrique Suquinagua Fajardo, autor de la monografía “la función de los padres de familia en la educación sexual infantil”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 19 de junio del 2013

---

Christian Enrique Suquinagua Fajardo

0104324074

---

*Cuenca Patrimonio Cultural de la Humanidad. Resolución de la UNESCO del 1 de diciembre de 1999*

Av. 12 de Abril, Ciudadela Universitaria, Teléfono: 405 1000, Ext.: 1311, 1312, 1316

e-mail [cdjbv@ucuenca.edu.ec](mailto:cdjbv@ucuenca.edu.ec) casilla No. 1103

Cuenca - Ecuador





## **DEDICATORIA**

Esta monografía está dedicada en primer lugar a Dios quien es el que nos pone en el camino la cantidad exacta de lo que necesitamos cada día.

En segundo lugar a mis padres que brindaron su apoyo incondicional, mis hermanos que siempre estuvieron pendientes en todo y me brindaron el ánimo para salir adelante en todo lo que haga.

En tercer lugar a mi gran amiga la Lcda. Paola Mediana Orellana quien estuvo presente brindándome su apoyo y experiencia a lo largo del desarrollo.

Por último pero no menos importante a todos mis amigos que estuvieron presentes en todos mis logros y tropiezos para alentarme a seguir adelante.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos quienes conforman el consejo académico del IV curso alternativo de graduación por hacer posible el curso, de igual manera a mis tutoras quienes estuvieron presentes en el desarrollo de la monografía con su conocimiento en las correcciones necesarias para su aprobación.



## **INTRODUCCION**

La educación sexual y la inquietud de los géneros a nivel infantil cobra particular importancia, ya que en esta etapa es donde el niño y niña tienen menos barreras Socio-Culturales para expresar sus inquietudes, y es ahí, en el hogar donde deben asentarse las bases para una Educación sexual centrada en la naturalidad y en la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y el desarrollo de los niños y niñas.

La sexualidad no es solo un componente más de la personalidad sino la forma global en que el individuo se manifiesta ante el mundo vinculado los principios del grupo primario de todo individuo.

El primer capítulo, **características evolutivas de los niños de 0 a 5 años**, El niño pasa en estos años, por etapas, la de la expansión de su subjetividad y la de la exploración de la realidad externa, que coinciden en general con la edad del jardín de infancia y los años preescolares. Del egocentrismo propio del primer año el niño evoluciona para ir integrándose poco a poco en el mundo que le rodea. La inteligencia del niño se transforma pudiendo representarse las cosas sin estar éstas presentes y utilizar el lenguaje para ordenar tanto su mundo interno (primeras expresiones de sus emociones) como el externo (comienza a nombrar las cosas)

El segundo capítulo, **sexualidad infantil**, hace referencia a conceptos básicos, tal como el de sexualidad, la cual engloba factores biológicos, psico-sociales, culturales, religiosos, del



hombre, y se manifiesta a través de deseos, fantasías, creencias, actitudes, roles, etc; así también este capítulo contempla las diferentes manifestaciones sexuales de los niños.

El tercer capítulo, **educación sexual en el hogar**, La sexualidad es una esfera que abarca todas las dimensiones de la persona biológica, psicológica y socialmente, es por tanto, una parte inherente e integral del ser humano desde que nace y a lo largo de toda su vida.



## **Capítulo I**

### **CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS**

En el proceso de impartir educación sexuales importante considerar aquellas concepciones que se tengan sobre el tema, ya que existen diferentes puntos de vista; en virtud de ello es claro que no existe una única definición sobre lo que es la sexualidad para todos, y que además cada ser humano ha tenido diferentes vivencias dependiendo el contexto cultural en el que se ha desarrollado. De acuerdo a Romero (1999), la definición de sexualidad será diferente si la plantea un psicólogo, educador, médico o un padre de familia ya que cada persona irá estructurando un concepto diferente según cuál sea su educación.

Por otro lado al hablar sobre desarrollo sexual del niño debemos tener claro cómo se dan los cambios en la esfera de la sexualidad, ya que según Freud, existen zonas erógenas o regiones del cuerpo de las personas que están susceptibles a producir placer, y se manifiestan de diferentes maneras según las fases por las que irá atravesando el niño; gran parte del desarrollo de la personalidad adulta dependerá en parte de haber superado con éxito o fracaso las etapas de desarrollo psicosexual del niño; Freud también nos habla sobre la instauración de un carácter peculiar según el tipo de fijación en cada una de las etapas (Font, 2002).

Según Rise & Coon, (1997, 2004) la teoría psicoanalítica de Freud describe las etapas de la siguiente manera: etapa oral ocurre hasta el primer año de vida, es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar.



Etapa anal ocurre de los dos a tres años de vida, está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención. Aprender a controlar los esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

Etapa fálica comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y obteniendo placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Durante esta etapa, quizás la más importante de la teoría, los niños deben superar dos grandes complejos: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Etapa de latencia ocurre desde los 6 años de edad hasta la pubertad, durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

Etapa genital se da a partir de la pubertad, en esta etapa, el adolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual.

### **Desarrollo físico, cognitivo y de lenguaje de 0 a 5 años.**

Se entiende por desarrollo al conjunto de los procesos de cambio que tienen lugar en el ser humano en el que intervienen dos aspectos fundamentales que son: en primer lugar el crecimiento, expresado por el desarrollo corporal, y en segundo lugar la maduración que se



expresa por la modificación de la estructura, composición y funcionamiento de las células del cuerpo en su conjunto.

### **1.1.1 Desarrollo Físico:**

El niño y niña van a experimentar grandes cambios y progresos en todos los ámbitos del desarrollo, cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento aumenta aproximadamente de 4 a 5 libras por año, crece de 2 a 3 pulgadas por año, tiene los 20 dientes primarios a los 3 años, la visión alcanza el 20/20 a los 4 años. El desarrollo motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir resultar con mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear atrapar una pelota que rebota, pedalear un triciclo y ser capaz de manejarlo bien a los 4 años, saltar en un pie alrededor de los 4 años y posteriormente hacer equilibrio sobre un solo pie durante unos 5 segundos, caminar apoyando desde el talón hasta los dedos alrededor de los 5 años (Morrison, 2005; Sourullo & Mardomingo, 2010).

Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir alrededor de la edad de 3 años; dibujar un círculo, dibujar una persona con tres partes, comenzar a utilizar tijeras de punta roma para niños, vestirse solo pero con supervisión. Alrededor de los 4 años puede dibujar un cuadrado, usar tijeras y finalmente cortar en línea recta, ponerse la ropa apropiadamente, manejar bien la cuchara y el tenedor al comer. A los 5 años de edad puede untar con un cuchillo y dibujar un triángulo (Craig, 2001).

### **1.1.2 Desarrollo Cognitivo**

Piaget(1961)sostiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran, estas etapas se desarrollan en un



orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

#### **1.1.2.1 Etapa sensoriomotora**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Los niños construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales (como la visión y la audición) con las acciones físicas y motrices. Comienzan a poner en uso ciertas funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento es así que en esta etapa los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos, si no están dentro del alcance de sus sentidos, la capacidad de entender que estos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto o persona sin percibirlo (Rise, 1997; Coon, 2004).

#### **1.1.2.2 Etapa preoperacional**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años de edad. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella; un segundo factor importante en esta etapa es la *conservación*, se trata de la capacidad para entender que la cantidad no





cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura, esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura (Rise, 1997; Coon, 2004).

### **1.1.2.3 Etapa de las operaciones concretas**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Etapa de las operaciones formales: En la etapa final del desarrollo cognitivo, llamada **operaciones formales** (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto, esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema (Shaffer & Kipp, 2007; Rise, 1997; Coon, 2004).

Es importante que el adulto conozca los aspectos del desarrollo del niño en todos sus ámbitos, ya que el desconocimiento hace que se actúe con ellos de forma errada, esto quiere decir que, de acuerdo a la edad del niño y su momento evolutivo, el adulto debe hacer uso del lenguaje y de sus acciones (Valero & Llanos, 2004).



### **1.1.3 Desarrollo del lenguaje:**

El lenguaje es la capacidad que tenemos los seres humanos para comunicarnos, en el niño se da todo un proceso en su adquisición pasando por diferentes etapas como se describirá a continuación: en el niño de 0 meses a 1 año la primera actividad oral del bebé es llorar, luego al primer mes el balbuceo, a los 6 meses está atento a los sonidos e intentar reproducirlos. A los 9 meses reproduce vocales (a / e), en el primer año pronuncia sus primeras palabras y algunas consonantes (p / t / m). Para que sea efectivo el desarrollo del lenguaje, es imprescindible que se establezcan vínculos afectivos con los adultos del entorno, el manejo del habla no es únicamente una cuestión de aprendizaje, es también una función de maduración; a los 12 meses ya va emitiendo y repitiendo sonidos diferentes, a medida que van a decir las primeras palabras como "papá" y "mamá", a los 15 meses unas diez palabras, 18 meses frases de dos palabras mamá zapato. A los 2 años ya tiene una entonación más clara, ritmo y pausas adecuadas y buena pronunciación de todas las vocales, la mayoría de las consonantes y algunos diptongos. El niño de 2 a 3 años poco a poco va hablando más y mejor y se duplica el vocabulario, utilización del plural, el género, los artículos, los demostrativos, posesivos, pronombres personales y formas verbales infinitivo y presente; a los 2 años y medio frases completas, su lenguaje es comprensible por los adultos en general tiene gusto por hablar que hace muchas preguntas sobre todo lo que le rodea, habla con las personas de su entorno y con los juguetes; A los 3 años habla correctamente, puede haber algunos problemas de pronunciación pero es normal hasta los 5 años (Shaffer & Kipp, 2007).



## **Desarrollo sexual de 0 a 5 años**

Para Hernández(2008) la sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tienen las mismas características que se le da a los adultos; al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de diferentes etapas de la vida dando lugar a respuestas como excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto que el psicoanálisis habla de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

Este tipo de conductas puede provocar respuestas negativas o de rechazo por parte de los padres o la persona quien está a cargo de su cuidado. También existen otras actividades diarias que podrían constituir fuentes de placer del niño como por ejemplo el amamantamiento o el baño diario por medio de las caricias o estimulación táctil que despiertan respuestas sensoriales y genitales (Frayser, 1994; Martison, 1994)

A continuación un análisis más detallado de cada etapa de desarrollo sexual del niño de 0 a 5 años.

### **0 a 1 año**

La sexualidad en los primeros meses de vida está ligada a la relación y el apego con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado. De esta forma el bebé vive a través de los cuidados de los padres, el amor y el contacto afectivo, condiciones necesarias para su estimulación, así el niño desarrollará una



sensación de confianza básica que fomentará un buen desarrollo de su vida social y sexual. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad (Raninovich, 2009; Crooks&Blaur, 2000).

### **1 a 3 años 6 meses**

En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer.

### **3 años y 6 meses a 6 años**

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje.

Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos.

Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Este período se caracteriza por un proceso de enamoramiento del padre del sexo opuesto a través de lo que Freud llamó como el "complejo de Edipo" en el caso de los varones y "complejo de Electra" en el caso de las mujeres. Aunque no todos los niños presentan manifestaciones claras sobre este proceso, según Freud este complejo les permite la identificación de la imagen sexual de sí mismos.



Otra característica de esta etapa es que los niños aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales a través de los juegos. Estos juegos sexuales y de roles son claves para que los niños se identifiquen con su sexo (ya se sienten como hombres o mujeres).

Los padres pueden ser de gran ayuda en la medida que permiten que estos juegos se den y no descalifiquen a los niños por presentar algunas conductas, que para ellos, corresponden al sexo opuesto. Los niños van regulando de manera natural estas conductas imitando a los padres del mismo sexo y en la siguiente etapa se produce una diferenciación muy marcada entre hombres y mujeres, que permitirá afianzar la identidad sexual de los niños (Raninovich, 2009; Crooks & Baur, 2000).

### **Desarrollo de personalidad y socialización**

En la vida la persona participa de una infinidad de relaciones interpersonales, pero la de mayor influencia se da en los primeros meses de vida con su madre o personas que lo cuidan, esta relación de asienta con firmeza a los 8 o 9 meses, a esto se lo llama apego que es la palabra utilizada por los psicólogos en mediados de los años 70 para designar a la primera relación que tiene el niño caracterizada por sentimientos mutuo e intensos y fuertes vínculos emocionales; la relación madre-hijo durante la alimentación o los cuidados básicos (bañarlo, cambiarle el pañal, limpiarle la cara o cambiarlo de posición al estar acostado), es especialmente importante para que el niño adquiera confianza, por ello es necesario cuidar la calidad con la que se realiza la actividad más que el tiempo invertido en ella, la actitud que la madre tiene para con sus hijos, sus propias vivencias, la condición de su vida actual y su personalidad son factores que influyen significativamente en el desarrollo de este vínculo. El apego es el vínculo que se crea entre un niño y otra persona donde puede haber



vínculos emocionales sólidos, por lo que es importante examinar los mecanismos por los que son establecidos ya que de esto dependerá el desarrollo psicosocial global del niño (Craig, 2001).

Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Cloninger (2003) basándose en la teoría de la personalidad de Erickson (1950) divide el desarrollo de la personalidad y socialización en estadios los cuales se describirán a continuación:

### **Estadio I**

El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año y 18 meses de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la



capacidad para desconfiar, si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo social es un lugar seguro para estar, que las personas son de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él, es muy importante que sepamos que esto no quiere decir que los padres tengan que ser los mejores del mundo. De hecho, aquellos padres que son sobreprotectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia mal adaptativa que Erikson llama desajuste sensorial, siendo excesivamente confiado, incluso crédulo.

## **Estadio II**

El segundo estadio denominado anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda, si papá y mamá (y otros cuidadores que entran en escena en esta época) permiten que el niño explore y manipule el medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarle ni tampoco empujarle demasiado en su emprendimiento; de esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes, por otra parte, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Si se logra un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación.



### **Estadio III**

Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada, la iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

### **Estadio IV**

Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños desarrollan durante este proceso habilidades como la sociabilización e interacción ya sea con sus pares o con los demás miembros que le rodean; pues es una etapa de constante aprendizaje que cimentará la una de las etapas de su vida siendo una de ellas la sexualidad.

Si se logra negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama fidelidad. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.





## **Estadio V:**

Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en las personas de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

## **Estadio VI**

Comprende la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Los límites temporales con respecto a las edades en los adultos son mucho más tenues que en las etapas infantiles, siendo estos rangos muy distintos entre personas. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento al mismo tiempo que la planificación sobre su vida profesional está en primer plano.

## **Estadio VII**

Este estadio corresponde al de la adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los



20 y pico y los 50 y tantos. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad.

La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras. Por tanto, es bastante menos “egoísta” que la intimidad de los estadios previos: la intimidad o el amor entre amantes o amigos, es un amor entre iguales y necesariamente es recíproco

### **Estadio VIII**

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez, o la llamada de forma más directa edad de la vejez, empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; más o menos alrededor de los 60 años. Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logran es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron el desarrollo.



## **CAPÍTULO II:**

### **SEXUALIDAD INFANTIL**

#### **Generalidades**

##### **2.1. Sexualidad: Conceptos básicos**

Es preciso dar a la sexualidad la importancia que tiene en el ámbito de la educación integral del niño. Además se debe concebir a la educación dentro del marco afectivo, por ende, toda educación debe ocuparse de la formación del niño y niña en sexualidad.

La sexualidad es parte natural de todos los seres humanos ya sea hombres mujeres y niños, está presente desde el momento en que nacen hasta la muerte. En cada persona se expresa y se vive de diferentes maneras dependiendo cuales sean sus experiencias, y depende de las ideas que cada persona tiene acerca de la misma. La idea más común es que la sexualidad abarca únicamente a las relaciones coitales que puedan mantener hombres y mujeres, situación que lleva a la formación de prejuicios que luego determinan el comportamiento de las personas, llevando muchas veces a exageraciones que pueden afectar la relación entre las mismas o entre quienes no comparten esos criterios al no estar de acuerdo en sus ideales (Galindo, 2006; Caffarra, 1987).



La clarificación de estos términos es importante por la obvia necesidad de comunicación entre las diferentes disciplinas como la biología, la fisiología, la psicología, la antropología y la sociología ya que todas influyen en la formación integral de los padres de familia en materia de sexualidad.

Para Stamateas & Mock (1996, 1995) Con el objetivo de establecer un marco de referencia adecuado para hacer una introducción sobre sexualidad, resulta necesario definir los conceptos básicos relativos al sexo y a la sexualidad. Como paso inicial se proponen las siguientes definiciones:

**Sexo:** se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos

**Sexualidad:** se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

**Salud sexual:** es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.



**Género:** es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Tal como ha existido de manera histórica, el género refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

**Identidad de género:** define el grado en que cada persona se identifica con su género masculino o femenino, o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

**Orientación sexual:** es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

**Identidad sexual:** incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona.

**La homosexualidad:** es una orientación sexual que se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo. lo que sugiere una relación sentimental y sexual entre personas incluido el lesbianismo

**La heterosexualidad:** es una orientación sexual caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que una mujer heterosexual siente atracción por los hombres; Además de referirse a una orientación sexual, el término heterosexualidad también se refiere al comportamiento sexual entre individuos de distinto sexo.



**Erotismo:** es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general se identifican con placer sexual.

**Vínculo afectivo:** es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.

**Actividad sexual:** es una experiencia conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

**Prácticas sexuales:** son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

**Comportamientos sexuales responsables:** se expresan en los planos personal, interpersonal y comunitario. La persona que practica un comportamiento sexual responsable se caracteriza por vivir la sexualidad con autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. No pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación.

**Egocentrismo:** es la característica que define a una persona, la cual cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. Parte de la hegemonía de sus pensamientos por sobre los otros, lo que él piensa, opina, decide, cree y razona es primero y más importante que el resto, el mundo gira alrededor de su individualidad y lo que no se ajusta a él es rechazado desvalorado por su opinión.



**La masturbación:** tanto femenina como masculina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. La masturbación puede realizarse por uno mismo en solitario o como estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros, como ocurre en la masturbación mutua. Se atribuye a Sigmund Freud el descubrimiento de que la masturbación hasta una edad avanzada era la causa de una de las formas de neurosis conocidas por aquel entonces bajo el nombre de neurastenia, equivalente en la actualidad a la llamada fibromialgia o fatiga crónica.

Freud,(1905), en su obra Tres Ensayos Sobre la Sexualidad sostiene que la sexualidad está presente a lo largo de la vida de los seres humanos, la importancia que da a este aspecto como determinante de las conductas del ser humano, teniendo presente, que el momento en el que aparecen sus teorías, coincide con una época caracterizada por la represión sexual llena de tabúes los cuales se mantienen vigentes aún en la actualidad.

Las manifestaciones de la sexualidad infantil son dos: la succión del pulgar y el autoerotismo. La succión del pulgar está considerada como “productora del placer”, está presente desde el nacimiento, con la succión del pecho en la lactancia, y en algunos individuos persiste hasta la edad adulta; “consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de absorción de alimentos” (Freud, 1905). El objeto de succión puede ser una parte de los labios, la lengua o cualquier punto asequible de la piel del sujeto mismo como por ejemplo el dedo pulgar. Al inicio esta satisfacción está asociada con el hambre, con la conservación de la vida, pero a medida que el niño se desarrolla y le aparecen los dientes, la alimentación la realiza a través de la



masticación y ya no de la succión, en este momento la satisfacción sexual se hace independiente de ella, se separa de la necesidad de satisfacer el apetito. El niño ya no necesita un objeto externo para satisfacer su actividad sexual, sino que prefiere alguna otra parte de su propio cuerpo.

En el autoerotismo el individuo encuentra satisfacción en su propio cuerpo, es independiente del mundo exterior.

Rubio (1992), define a la sexualidad como parte fundamental de las personas que resulta de la integración cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades: reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva).

Básicamente Romero (1998) define la sexualidad humana es el resultado de la interacción de cuatro dimensiones: biológica, psicológica, sociocultural y ética-axiológica-legal. “El ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómico-fisiológicos que en función de complejos procesos psicológicos y sociales, asociados a un sistema de principios éticos y legales, determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.”(Romero, 1998).





## **2.2. Sexualidad en la infancia:**

### **2.2.1. Necesidades de 0 a 5 años**

En gran parte de la vida, la sexualidad está presente desde las edades más tempranas; Forma parte de la tarea de formación a nivel del núcleo familiar que la deben asumir los padres de familia. Los mismos que deben educaren los hogares con información basada en la verdad, superadora de prejuicios, adecuada a las necesidades y posibilidades de comprensión de los niños pequeños y promotora de actitudes saludables. El cuidado del propio cuerpo y del cuerpo del otro, la información necesaria, las actitudes de respeto y aceptación, son necesarios para construir la subjetividad, siempre en relación con el afecto (Rabinovick, 2009).

Desde el nacimiento, el niño manifiesta su conducta sexual bajo la influencia del medio ambiente. Cada grupo social determina el comportamiento del niño, con la aprobación o desaprobación de estas manifestaciones, estableciendo normas y reglas de conducta. El niño experimenta los efectos de las normativas sobre sus conductas emocional-sexual y social-sexual. Estas influencias, más las experiencias personales, van conformando lo que se denomina: comportamiento sexual (Rabinovick, 2009).

En la infancia, el niño descubre su cuerpo y sus potencialidades por medio de estímulos, sensaciones táctiles, visuales, olfativas, auditivas y gustativas; al mismo tiempo el niño descubre su sexualidad dentro de un proceso natural y necesario, aprende a conocer su cuerpo y los genitales, descubre el placer, juegos, la auto satisfacción, y al mismo tiempo se plantea interrogantes sobre la reproducción humana y animal y sobre las diferencias



sexuales entre hombres y mujeres, niños y niñas y entre los niños y los adultos. Estos aspectos le dan al niño más elementos que alimentan su auto concepto desde el ámbito de la sexualidad, y que en ocasiones, en busca de explicaciones, hace uso de la imaginación, la fantasía y los juegos sexuales. Por tales motivos es necesario educar, puesto que la manera directa o indirecta en que los adultos aborden el tema y las reacciones que muestren o los silencios con que se responda a las inquietudes o actitudes de los niños, contribuyen a la educación sexual de los mismos. “Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de hijos y estudiantes, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales.” (Romero, 1998)

### **2.2.2. Intereses sexuales en la niñez**

Para Romero (1998) los intereses sexuales de los niños difieren de los intereses de los adultos, están casi siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar, los niños expresan su interés sexual por medio de curiosidad que la manifiestan haciendo preguntas, exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños, observación de conductas sexuales de animales, juegos sexuales como el doctor, papá y mamá, la enfermera, e incluso ir acompañados al baño. El autor también plantea que el interés sexual infantil carece de connotaciones negativas hasta que los adultos generan con sus intervenciones sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad, por las interpretaciones adultas con esquemas de valores negativos frente a la sexualidad. De ahí radica la importancia en la reacción que el adulto tenga ante las manifestaciones sexuales



de los niños y niñas, y como se mencionó anteriormente, la reacción que tenga un adulto ante las manifestaciones sexuales dependerá del desarrollo en la adolescencia y adultez.

### **2.2.3. Curiosidad Sexual Infantil**

Los niños son por naturaleza curiosos, desde que nacen manifiestan interés por el entorno físico y social en el que se desenvuelven. Durante los primeros años de la infancia satisfacen su curiosidad por conocer y descubrir el mundo que les rodea, sintiendo, sujetando, observando, llevando objetos a la boca, etc.

Para Romero (1998) “la satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, explorar el mundo le permite lograr a través de un aprendizaje discriminativo una adecuada adaptación y dominio de su realidad”.

Los niños sienten curiosidad por su propio cuerpo, sus partes y funciones, también les llama la atención el cuerpo de sus pares, de los adultos, las relaciones de pareja, el embarazo, el parto, los comportamientos sexuales. Dependiendo de la edad de los niños y del ambiente de confianza en el que se desenvuelve el niño dentro de su familia y la escuela, su curiosidad sexual se expresa de diversas maneras, dependiendo la confianza que tenga con el adulto.

Las curiosidades y teorías infantiles sobre el nacimiento, el origen de la vida, que surgen y se desarrollan en un clima vincular intenso constituyen la oportunidad de la familia y los centros educativos para desarrollar acciones conjuntas (Ariza; Cesari&Galan, 1998)



#### **2.2.4. Juegos sexuales**

Iniciando el segundo año de vida, pero por sobre todo a los 3 y 4 años, el niño no sólo toca sus genitales sino que intenta tocar los de otros. Estos juegos ocurren sobre todo entre hermanos, hermanas, primos, amigos y vecinos. Es la edad en que quieren jugar “a los doctores” y a “papá y mamá”. Con el juego buscan satisfacer su curiosidad, saber si los otros son iguales a ellos o diferentes.

En general, estos juegos son mixtos, y no están contraindicados; a veces son los propios adultos quienes adjudican como malo a estas prácticas, sin darse cuenta de que si hay algo malo en ellas, probablemente no radique en lo que los niños o niñas hacen, sino en el ojo adulto que proyecta allí sus pre-conceptos, hay que recordar que, así como el niño madura intelectualmente y quiere conocer cosas y fenómenos nuevos, también quiere conocer su cuerpo y sus sensaciones, y el cuerpo y las sensaciones de los demás

Para Freud (1905) “la vida sexual de los niños se manifiesta ya en una forma observable hacia los años tercero y cuarto”. Los juegos cumplen un papel importante en el desarrollo psicológico infantil, los niños aprenden, asimilan el mundo que les rodea, socializan con otros niños, favorecen el desarrollo de la imaginación, del área cognitiva y afectiva. En estas edades podemos observar en los niños curiosidad por conocer su cuerpo, y aparecen los juegos como el doctor, al papá y a la mamá, los niños quiere saber cómo es su cuerpo, el de sus pares y el de los adultos, si los otros son iguales a ellos o diferentes.

Dichos juegos satisfacen su curiosidad y además contribuyen en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual. No hay duda que alrededor de estas



experiencias experimentan placer, gozan jugando, sintiendo y descubriendo sensaciones, emociones y vivencias corporales que en sí mismas son placenteras y no son dañinas (Romero, 1998).

Los adultos son quienes connotan de manera negativa los juegos sexuales de los niños, por la concepción biológica que tienen de la sexualidad, considerando que ésta hace referencia únicamente al sexo y placer. Es importante que los adultos perciban estos juegos como algo natural, libre de malicia y benéfico para los niños, reaccionar con serenidad, e intentando pensar como ellos, de esta forma se favorece una actitud sana, serena, tranquila y positiva frente a la sexualidad (Romero, 1998).

### **2.2.5 Sexualidad en la lactancia:**

Según la teoría de apego de John Bowlby, La lactancia y la crianza de apego es la base de la educación sexual, explica, esta dice que si a un niño se le da el pecho durante los primeros meses de vida y se le educa después con una crianza de apego, le proporcionará una seguridad emocional que será la base de su futuro. Si un niño aprende desde pequeño que su cuerpo es querido, abrazado y tiene un valor infinito, tendrá en un futuro más autoestima que otro niño que no crezca en estas condiciones", afirma contundentemente Baeza, autora también del libro 'Amar con los brazos abiertos'. (Baeza, 2013)

Cuanta más lactancia y más meses de cercanía tengan con la madre, mayor será su nivel de oxitocina. Las estructuras emocionales se fijan durante los dos primeros años de vida; por tanto, si el cerebro del bebé se acostumbra a funcionar en un clima bañado en oxitocina, de



adulto tendrá mejores habilidades sociales y buscará en su vida relaciones más estables, ya que buscará mantener esos niveles de esta hormona.

Por otro lado según Whitlocher (2004) La sexualidad en el lactante y en los primeros años de la vida forma parte de un largo camino a recorrer cuyo final es impredecible y donde un grupo de factores juegan un importante papel. En el lactante un momento de placer se asienta en la intimidad de los padres con el pequeño a través de los mimos, caricias, besos y abrazos, reforzados por otras actividades como son la lactancia materna, el baño o el vestir al pequeño. Un bebé carente de esta intimidad y del afecto paternal puede experimentar en un futuro problemas para establecer una relación afectiva con otras personas y poder sentirse a gusto con su sexualidad; Las "manifestaciones sexuales" que a esta edad se producen a través del contacto no son conscientes para el niño, por lo que no puede decirse que se produce un "despertar erótico sexual"; pero la actitud de los padres al observar estos reflejos que forman parte del incipiente aprendizaje sexual del niño, puede transmitirle sentimientos negativos o mensajes de aceptación.

### **La edad y el desarrollo de los roles de género:**

Para los 2 años de edad, la mayoría de los niños y niñas están conscientes de hay niños y niñas, mamás y papás; que los papás tienen pene y las mamás, senos. Usan los pronombres él y ella para referirse a hermanos y hermanas y empiezan a estar conscientes de lo que constituye el vestuario y la conducta masculina y femenina. Los hombres visten camisas y pantalones y se afeitan; las mujeres usan pantalones, vestidos, faldas, y blusas u se ponen maquillaje; ambos usan ropas de mezclilla. Los/as niños/as empiezan a estar al tanto de los roles tipificados sexualmente (Fagot, Leinbach & O'Boyle, 1992),



Según Weinraub (1984) Para los 3 años de edad, los niños y las niñas eligen juguetes tipificados según el género (muñecas o carros) y representan roles sexualmente tipificados (enfermeras contra doctores), No obstante, a esta edad no están conscientes de que la mayor parte de los juguetes que eligen se consideran apropiados a su género. Existe una desviación considerable de los juguetes y roles estereotipados según los roles de género: los varones de tres años pretenderán ser el bebé, el padre, la madre o un monstruo; lo mismo se ponen zapatos de tacón de la madre que las botas de vaqueros del padre y pueden jugar con las muñecas con la misma comodidad que las niñas.

Para los 5 años de edad esto ha cambiado; la familia critica a un niño que viste a una muñeca o una niña que quiere ser guerrero del espacio, los niños pretenderán ser monstruos o superhombres y las niñas princesas (Paley, 1984).

Las diferencias sexuales se hacen evidentes en el juego; los niños juegan más fuera de casa, usan más el espacio físico, participan más en juegos rudos y ruidosos, y en sus juegos de luchan, corren, empujan y fastidian más. Los juegos de las niñas incluyen más aspectos de ayuda y crianza, juegan con más frecuencia a la casita, a cuidar a los bebés, a cocinar, a limpiar y a vestir ropas y sombreros (Pitcher &Schultz, 1993). Todavía se ve una mezcla considerable de sexos durante el juego, aunque ya se va haciendo evidente cierta preferencia por los compañeros del mismo sexo. Para la edad de 7 años de edad han desarrollado un sentido de constancia de género: la comprensión del género al que pertenecen y el conocimiento de que su propio sexo permanece constante. Una vez que se es un/s niño/s siempre se será niño/a (Frey &Ruble, 1992).



## **CAPÍTULO III**

### **EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR**

Debemos tener en cuenta que la Educación Sexual es un proceso que inicia en los primeros años de existencia y continúa durante toda la vida, por lo que en este proceso se verán implicadas tanto la familia como la escuela y la sociedad en general.

Según Monroy (2003) es importante que los padres sean quienes contesten las preguntas de sus hijos sobre sexualidad; ya que si no lo hacen, se arriesgan a que sus hijos e hijas crezcan sin la orientación necesaria que les permita convertirse en adultos maduros, responsables y conscientes.

La formación afectivo-sexual no debe consistir en la simple instrucción sobre el comportamiento fisiológico de los órganos reproductores, ni tampoco a la obtención de conocimientos teóricos, sino que debe favorecer a la maduración afectiva del niño o la niña de esta manera un sentido de sexualidad humana rico y completo que le permita formar su personalidad de manera equilibrada y madura.





Para iniciar la educación sexual se debe tener en cuenta factores como la edad del niño y niña, buscar el mejor momento donde la madre y padre estén presentes para dar confianza y enseñar valores morales junto a una aceptación normal de su sexualidad donde se enfatice el amor como base de la relación sexual.

Es muy importante que los padres tomen conciencia de que la sexualidad es una función vital como las demás del ser humano, por lo tanto este tema debe tratarse de manera libre sin tabús que puedan encausar al niño y la niña hacia una sexualidad correcta y sana.

Los padres deben mostrarse seguros ante las frecuentes preguntas que los niños y niñas tienen sobre sexualidad no deben dudar ni actuar con miedo o vergüenza ya que transmitirán inseguridad y desconfianza. Se debe buscar un momento oportuno para iniciar la conversación especialmente cuando tengan la curiosidad sobre el tema entre los primeros años de vida aparecen preguntas relacionadas con el nacimiento y a las diferencia de sexos, es por eso muy importante hablar sobre estos temas con claridad, de manera científica y términos comprensibles a su edad los errores comunes que suelen tener los padres de familia es creer que los niños y jóvenes deben aprender la sexualidad en la escuela o por si solos, no hacer delante de los niños ninguna expresión de afecto, suponer que la sexualidad comienza en la pubertad, pensar que los niños saben más que los adultos, igualar sexualidad a reproducción, creer que la educación sexual incita a la práctica sexual, suponer que los adolescentes sólo piensan en el sexo, asignar tareas específicas a las niñas y tareas específicas a los niños.

En nuestra sociedad, los padres son los primeros educadores sexuales, la madre en especial es el primer vínculo afectivo. Los padres ofrecen a sus hijos información sexual, en parte



mediante las formas físicas en que se relacionan unos con otros y, por otro lado, por los mensajes verbales y no verbales que transmiten durante todo el desarrollo de su infancia. Aun cuando no se hable de sexo entre padres e hijos, los niños aprenden por medio de los roles que se establecen entre ser hombre y ser mujer. la forma de tocarse entre los padres y los padres con sus hijos, los besos, abrazos, la actitud hacia la desnudez, la actitud de los padres ante sus relaciones sexuales, el cuestionamiento sobre el nacimiento de los niños, etc. Todos estos mensajes, actitudes, transmisión de valores, creencias y comportamientos de los padres serán de trascendencia para el desarrollo de las potencialidades genéricas, eróticas, reproductivas y de vinculación, este aprendizaje y experiencias que reciben los niños será de fundamental importancia para su integración sexual.

Diferentes investigaciones han comprobado que de nueve bebés de sexo masculino de edades entre las 3 y 20 semanas de nacidos, presentaron tumescencia penil por lo menos una vez al día en siete de cada nueve, las respuestas individuales variaron de 5 a 40 tumescencias por día. La tumescencia iba acompañada de inquietud, llanto, estiramiento y flexión rígida de las extremidades. Con la detumescencia la conducta era de natural placer o relajación; mientras que en las bebes de sexo femenino la estimulación no es tan fácilmente observable pues tienen capacidad de lubricación vaginal desde el primer mes de vida. Se han observado orgasmos en niños desde los 5 meses hasta la adolescencia y en niñas desde los 4 meses. Se reportan cuatro casos de hembras menores de 1 año con capacidad orgásmica y un total de 23 niñas de 3 años de edad o menores con capacidad orgásmica. Los infantes gradualmente dejan de introducir sus dedos en los oídos y de jalárselos y tienden a manipular los genitales cada vez más y más. Parece ser que la mayoría de los niños entre 20 y 30 meses de edad se entregan al juego sexual con segura satisfacción, pero



sin aparente excitación emocional o aumento de estimulación, pero en algunos niños la manipulación de los genitales los lleva al orgasmo. Como resultado de la masturbación llegando al orgasmo, los niños usualmente se sienten relajados y decididos a dormir.

La manipulación de los genitales en los niños durante mucho tiempo se consideró negativa y aunque ha cambiado paulatinamente hasta ser considerada una conducta más "natural" en los niños, aún existe una aversión importante. Esta posición, probablemente tenga que ver con la imputación que se hace de la experiencia sexual de los niños como si fuera de adultos. La discusión sobre la masturbación presenta todavía incomodidad en las personas, ésta parece tener por lo menos tres fuentes. La primera es el punto de vista histórico y de las consecuencias por masturbarse, existen diversas creencias falsas entre niños y jóvenes que se han transmitido durante muchos años. Se piensa también que la masturbación puede consolidarse como el estilo de vida sexual de una persona, siendo una de las primeras formas de conducta sexual, por lo general se aprende en secreto, esto puede causar un sentimiento de culpa y ansiedad que se extiende a otras formas de conducta sexual. Una tercera fuente de malestar sobre la masturbación la constituye la creencia de que la misma desvía la sexualidad de las relaciones sociosexuales aprobadas. La masturbación podrá ser considerada como una conducta sana, no perjudicial cuando se logre la conciencia de que es una conducta que aparece en los niños al principio de la exploración de su cuerpo y en la cual se llega a sentir placer. Como muchas de otras conductas que realizan los niños, si no se prohíbe, reprime y se le da tanta importancia, muy probablemente pasará a ser una más de las formas de exploración en el niño.



### **3.1. Metodologías para enseñar sexualidad a niños y niñas en la infancia**

Según Sada (2009) si a un niño se le imparte una correcta educación desde la infancia va a ser más fácil impartir educación sexual, ya que según este autor las personas con problemas psicopatológicos, de ahí la necesidad de que los padres tengan las estrategias adecuadas para educar a sus hijos:

El autor del libro Como proporcionar educación sexual a niños jóvenes y adolescentes nos indica formas para logra el resultado adecuando al momento de hablar con los niños, no dice que hay que hablar con la verdad siempre y cuando se utilice las palabras adecuadas de acuerdo a la edad ya que el uso de palabras fuera de contexto podrían dar paso a una deformación en la información.

Por lo general las preguntas de los niños van encaminadas a, de donde nacen los bebés, porque hay diferencias en el cuerpo con las compañeras de centro educativo, si la madre esta embarazada, pueden preguntar cómo se entro el niño en el estomago de la madre o como va a salir de ahí?, Ante este tipo de preguntas las respuestas de los padres deben ser las mas sencillas y dependiendo de la religión y las creencias las repuestas varían, ya que pueden ser explicadas de acuerdo a los puntos de vista de cada familia, teniendo en cuenta que siempre debe ir encaminada a una correcta información.

Otro método para hablar sobre sexualidad es la utilización de material como pueden ser videos educativos, muñecos con sus debidas articulaciones, imágenes, si se usa la imaginación una función de títeres, donde este encaminado al enriquecimiento de normas y valores para el respeto y aceptación a sus compañeros ya sean niños y niñas.



Por otro lado según el foro de tecnología moral (2013) en el que se manifiesta que de debe tener en cuenta las manifestaciones de cariño hacia los niños, éstas dependerán de las costumbres de la familia, del carácter de los niños, pero nunca pensar que porque han dejado de ser “bebés” ya no necesitan besos, caricias, abrazos, palmaditas en el hombro, demostrar siempre cariño y atención a sus preguntas y comentarios, que los niños vean que tiene atención, pero sin permitirles abusar, ser claros y veraces ante las preguntas de los niños, teniendo en cuenta la capacidad con que adquieren la información que se les dé. También aprovechar las oportunidades que presentan los hechos de la vida normal como la llegada de un nuevo hermano o primo generará curiosidad y la posibilidad de entablar muy buenas conversaciones, estar atentos a la información que los niños están recibiendo por televisión u otros medios. Saber mostrar lo que es natural y que hay personas que realizan conductas diferentes no adecuadas.

### **3.2. Las funciones de los padres en la educación sexual de los niños**

Para Hernandez, (2003) Es importante afirmar que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y por lo tanto la importancia de la función que cumplen ellos dentro de la educación sexual infantil. Por otro lado cabe la discusión sobre si deben ser los únicos o si su función está por encima de la que cumple la escuela. Cuando hablamos de una educación para la vida, la escuela es un complemento de los valores y enseñanzas con el que los niños y niñas llegan desde sus hogares en cuanto a la educación impartida por los padres. La una necesita de la otra y que las dos converjan en mismos objetivos.

Lo que se debe resaltar es que las dos tienen un destinatario en común y deben estar unidas en el objetivo de “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración



afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”. Cabe señalar que “la familia tiene carácter prioritario pero no exclusivo ya que ésta delega en la escuela y en otras comunidades educativas la continuación, profundización y sistematización de los conocimientos y valores” (Martín O. y Madrid E. 1993-1994).

La experiencia en la mayoría de los padres de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos, la cual más de las veces queda sólo en eso, en deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad por lo que es necesario una escuela para padres, en materia de educación sexual integral la que ayudaría a la familia en su función de educador más influyente de los niños y niñas. No sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares los cuales son los principales precursores para un sano desarrollo.

¿Qué decir? ¿Cuándo empezar? ¿Espero a que me pregunten? ¿Quién debe encarar el tema? ¿El papá? ¿La mamá? Estas serían algunas de tantas preguntas que flotan a la hora en que los padres deciden encarar el tema.

### **3.3. Es preferible empezar un año antes y no llegar un minuto después.**

Según Rocha (2001) autor de la revista Psicología on line, Desde el nacimiento, un niño o una niña, recibe mensajes sobre su sexualidad. Cuando se los abraza, se los acaricia, o se



los toca, se les trasmite que son amados. La elección de la ropa, de los juguetes, de las actividades les ayuda a construir su identidad en cuanto género. Ver desnudos a sus hermanos u, ocasionalmente, alguno de sus padres les enseña sobre las diferencias biológicas ya que por naturaleza los niños y niñas exploran su curiosidad y ahí es donde encuentran las diferencias y por lo tanto empiezan las preguntas e interrogantes diarias. A pesar de esto, la idea de que la educación sexual empieza desde el nacimiento es, para gran parte de los padres, algo inverosímil por su inexperiencia ya que un padre o madre inseguro para transmitir educación sexual, a su vez fue un niño al tampoco lo recibió de sus padres. Esto ha llevado a que se pasaran por alto momentos u oportunidades, para transmitir información positiva y aprovechar para desmitificar tantos conocimientos erróneos, dados por el entorno, y que tanto influyen en su sexualidad posterior. Estar atentos a estos momentos da un espacio y un tiempo que permite ver cuál es la actitud familiar frente a la sexualidad, permitiendo establecer un clima de confianza donde los niños puedan encontrar las respuestas a sus preguntas.

Nunca es un peligro brindar información demasiado temprano. Se corre más peligro con poca información demasiado tarde. Los niños van a asimilar lo que puedan. Tal vez no captarán todos los detalles pero se asegura una comunicación fluida entre ellos y sus padres; Cada pregunta de un hijo merece una respuesta honesta obviamente ajustada a su nivel de entendimiento. No tiene que sorprender que las mismas preguntas se repitan a lo largo de su evolución. Sí, lo que se debe asegurar, es saber qué realmente está preguntando el niño. (Rocha, 2011)



Ocuparse de la educación sexual de los hijos puede parecer una tarea embarazosa. No solo por el compromiso que debe asumirse sino porque moviliza la propia sexualidad, las propias experiencias, los propios temores de cada persona. Es necesario que los padres hablen entre sí y acuerden qué mensaje y qué valores aspiran transmitir a sus hijos ya que es bueno que los padres procuren una formación e información acertada, De esta manera se anticipan a las preguntas y a los comportamientos sexuales elaborando respuestas sencillas y sinceras. Cuánto más sana sea la sexualidad vivida en la familia más sana será la construcción de la identidad sexual de los niños.

La vergüenza frente a ciertas preguntas es normal si el padre o madre fue educado con el pensamiento de que la sexualidad es algo de qué avergonzarse por lo que es necesario no expresar este sentimiento, frente al niño, y a pesar de esto dar una respuesta, es signo de honestidad ya que lo si demuestran inseguridad es muy posible que se note, y la iniciación de los hijos en el proceso de aprendizaje de la sexualidad puede ser embarazoso o maravilloso. Depende de lo que cada padre elige.

### **3.4. Impacto de la educación sexual en el hogar**

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada de manera que el niño y niña crece con frases que refieren a los cambios fisiológicos como a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuidaraste", "haraste hombre"). Por ejemplo, la mayoría de niñas al llegar a la pre- adolescencia reciben información sexual de sus madres, quienes abordan principalmente el tema de la menstruación y desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza,





y como que les pasa a las mujeres y lo tienen que soportar, cuando lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre cuando este física y mentalmente lista para hacerlo".

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuídate de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual y sus contradicciones que conlleva el desarrollo físico y fisiológico; Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma, sin tomar en cuenta la importancia de una educación sexual desde la infancia donde se asienten bases sólidas que le den seguridad al niño de manifestarse sin miedos y crecer sin tabús.

Por otro lado es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les da ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón crece con palabras alentadoras que se refieren a los hombres no lloran, jugar con artículos masculinos o diferentes manifestaciones propias de la edad, para cuando en la adolescencia se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. Luego por desinformación el varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de "convertirse en hombre y ser capaz de ser padre". Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, también se da a los hijos varones el mensaje de "ten cuanta experiencia sexual puedas" haciendo alusión al machismo e irrespeto hacia su cuerpo y la sociedad en general. En la familia desde muy



temprana edad se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales, así como también los padres por miedo y desinformación en tema de sexualidad reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva, sino un comportamiento de machismo y feminismo donde exista un irrespeto hacia el cuerpo.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Las necesidades en los actuales momentos, y los acelerados cambios que está viviendo nuestra sociedad en materia sexual, están movilizand o esfuerzos por investigar y conocer la realidad de una serie de temas en cuanto a educación sexual infantil, me causa una especial preocupación además, el hecho de que muchos padres de familia no están capacitados para entregar educación sexual a sus hijos, porque ellos mismos nunca la tuvieron y porque sienten que el tema les sobrepasa y por lo tanto en la realidad, no se están haciendo cargo de esta responsabilidad social como debieran.



La educación sexual y afectiva es un derecho de todo ser humano y es también un deber ineludible para la familia, el colegio y la sociedad en su conjunto. Los medios de comunicación masivos, preferentemente la radio y la televisión, por el tremendo potencial comunicacional que poseen, deben comenzar a abordar esta responsabilidad de educar a la población, todos por igual deben tener la oportunidad de recibir información y educación sexual, que involucre aspectos fisiológicos, psicológicos, éticos, morales, sociales, culturales, que les permita desarrollar esta importante dimensión, tan humana y natural. Nuestra sociedad, que otorga tanta importancia a los indicadores económicos, a los éxitos académicos y laborales, debe comenzar a reconocer la trascendencia y el valor que implica la sexualidad en las relaciones humanas y en la calidad de vida de las personas.

Un adecuado manejo de la sexualidad desde la infancia temprana generara conductas adecuadas en el adolescente y hombre del futuro, pues uno de los aspectos fundamentales en nuestra vida es tener y vivenciar una vida sexual plena en todos sus aspectos, es por lo tanto de vital importancia el conocimiento de este tema y la educación desde edades tempranas para garantizar así un ser humano integro , sin represiones ni ambigüedades que sepa reconocerse como tal y vivir plenamente todos los ámbitos biológicos y anatómicos de su ser.



## **CONCLUSIONES**

- El presente trabajo es el resultado de una investigación bibliográfica , que se realizo con el fin de indagar profundamente en el tema de la educación sexual en niños y niñas, este tema es de importancia ya que La educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano a lo largo de su vida como persona, contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad por tanto es importante poner especial atención sobre este tema.
- Educar en sexualidad implica por tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas es decir esta información ha sido constantemente modificada por estereotipos erróneos que han dañado la realidad de esta información o los llamados temas tabú, por tanto es



necesario modificar y conocer realmente ¿Qué? Y ¿Cómo? Enseñar sexualidad a los niños en sus hogares.

- Propiciar los aprendizajes que ayuden al crecimiento y al desarrollo saludable requiere que la escuela promueva una enseñanza basada en la confianza, como también que se haga cargo de la distribución de conocimientos significativos, y pertinentes a cada edad, de modo tal de brindar oportunidades para que cada niño o adolescente pueda ir comprendiendo su propio crecimiento, sus conflictos y necesidades, sus relaciones con los otros en un marco de respeto hacia las diferencias, Busca ofrecer conocimientos, habilidades y valores para promover la salud y el desarrollo personal.



## **RECOMENDACIONES**

- Un hogar amoroso Provee un hogar feliz y modela un matrimonio sólido y amoroso. Se ha dicho que lo mejor que un padre puede hacer por sus hijos es amar a su esposa y demostrar con ella la solidez de la familia; El padre debe mostrar respeto y cariño por su esposa lo mismo que por sus hijos, los niños y niñas necesitan ver a sus padres tomándose de la mano y abrazándose. Desde el nacimiento el niño y niña, necesitan sentirse amados y aceptados.
- La educación sexual debe hacerse desde la familia, Educar a sus hijos a través de una educación sexual de calidad donde aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
- Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño y niña de tal manera que trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de televisión, libros, tareas escolares.
- No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan por lo que es mejor que el adulto tome la iniciativa y estar dispuestos para dialogar.



- Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”. Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales.
- Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda ya que es la base fundamental para que en un futuro no busque información errónea en otros lugares.
- REFERENCIAS CONSULTADAS

## Bibliografía

- Ariza, C., Cesari, M. D., M, G., & Galan. (1998). Programa integrado de la Pedagogía Sexual en la Escuela . Madrid: NARNCEA S.A EDICIONES .
- AYARZA BASTIDAS, A. (2002). EDUCACION SEXUAL PARA ADOLESCENTES. COLOMBIA : COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO .
- Barragan Madero, F. (1997). La Educacion Sexual guia Teorica y Practica. Barcelona : Paidos.
- Cardinal de Marin, C. (2005). EDUCACION SEXUAL, UN PROYECTO HUMANO DE MULTIPLES FACETAS. En *EDUCACION SEXUAL, UN PROYECTO HUMANO DE MULTIPLES FACETAS*. BOGOTA : SIGLO DEL HOMBRE .
- Cardinal de Martin, C. (2005). Educacion Sexual. Bogota: Siglo del Homnre Editores.
- Casanueva de Cervera, M. A., & Jean de Penella, B. (2004). Conceptos Fundamentales en educacion para Padres. Mexico D.F.: Editorial Progreso, S.A. de C.V.
- (2008). Codigo de la niñez y adolescencia .
- educacion sexual integral . (2011). *Educacion Sexual Integral* , 22.
- FLORES COLOMBINO, A. (2007 ). EDUCAICON SEXUAL . MONTEVIDEO : A&M .
- FONT, P. (202). PEDAGOGIA DE LA SEXUALIDAD. BARCELONA : GRAO .
- FORMENTI, S. L. (2005). EDUCACION SEXUAL ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD, DISEÑO DE PROYECTOS. LUGAR EDITORIAL S.A .
- Gratiot, H., & zazzo, R. (1984). En *tratado de psicologia del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernandez Morales, G., & Jaramillo Guizarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. En *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*.
- Hernandez Sanchez del Rio, c. (2008). educacion sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. En *educacion sexual para niños y niñas de 0 a 6 años* (pág. 21). madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- HIRIART RIEDERMANN, V. (2011). EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA. MEXICO : PAIDOS .
- hoy, s. (s.f.). Obtenido de <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc05.htm>



- Kilander, H. F. (1999). La educacion sexual en la escuela primaria y secundaria . Paidós.
- Identidad sexual del niño* . (2013). Obtenido de GuiaInfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>
- (2011). Ley Organica de Educacion Intercultural.
- Melendo Gaspar, M. (1985). Educacion afectivo-Sexual integradora. Madrid: FUENDALABRADA.
- Monroy, A. (2003). Nuestros niños y el sexo, como explicárselos. Editorial PAX MEXICO.
- Myers, D. c. (2005). *Psicología*. Madrid.
- Pere, F. (1991). Pedagogia de la Sexualidad . España: GRAO.
- PRADA, J. R. (2004). MADUREZ AFECTIVA CONCEPTO DE SI . COLOMBIA : SAN PABLO .
- Ribes Antuña, M. D., Clavijo Ganero, R., Caballero Oliver, A., Fernandez Gonzalez, C., & Torres Benito, M. E. (2006). Ecuador de educacion Infantil. EDITORIAL MAD S.L.
- Rocha, J. (2011). El rol de los padres en la Educacion. *San Pablo* , 1.
- Romero S, L. (1998). Elementos de la Sexualidad y Educacion Sexual . En *Elementos de la Sexualidad y Educacion Sexual* . Barranquilla: Centro de asesoria y Consultoria .
- Romero, L. (1998). *Elementos de Sexualidad y Educaciòn sexual*. Barranquilla: Centro de Asesorìa y Consultorià.
- SADA FERNANDEZ, R. (2009). COMO PROPORCIONAR EDUCACION SEXUAL A NIÑOS Y ADOLESCENTES . MEXICO : MOMOS .
- SHAFER, D. R. (2000). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. MEXICO: THOMSON EDITORES .
- Thalia, D. S. (2005). *fundamentos de psicologia*. Mexico.
- Wainerman, C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). La escuela y la educacion sexual. En *La escuela y la educacion sexual* (pág. 216). buenos aires : Ediciones Manantial .
- Weiten, W. (2006). *Psicología Temas y Variaciones*. Mexico: Cengage learning Editores.
- widlocher, d., & colombo, e. (2004). sexualidad infantil y apego. En d. widlocher, & e. colombo, *sexualidad y apego infantil* (pág. 191). argentina, mexico : siglo XXI editores argentina.





## ANEXOS

### DISEÑO DE MONOGRAFIA

#### 1. Tema

#### **LA FUNCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

#### 2. Problematización

**¿Es necesario que los Padres de Familia eduquen en sexualidad?**

**¿Cuál es la función de los Padres de Familia en la Educación Sexual Infantil?**

La educación sexual es una parte más de la educación vital que se produce en el seno de la familia, de tal manera que "Los padres son los primeros responsables de la Educación Sexual pues si en su hogar se viven los modelos adecuados, es ahí en donde van a captar la función del hombre y la mujer, el papel de padre y madre que les llevara a identificarse con cada uno y afirmarse más tarde en el valor y aceptación del propio sexo, aprendiendo a la vez a respetar y estimar al sexo complementario." (Casanueva de Cervera & Jean de Penella, 2004)

Los niños y niñas descubren su sexualidad y tienen muchas inquietudes acerca de ella, es en ese preciso momento cuando los padres de familia deben aprovechar su curiosidad para dar explicaciones claras y sencillas acerca de lo que los niños y niñas desean saber, siempre y cuando se utilicen el lenguaje adecuado para la edad de los infantes. "Cuando no se desarrolla una educación sexual desde el principio, se está perdiendo una oportunidad única, permitiendo la adquisición de conocimientos, actitudes y conductas inapropiadas, sobre las que será difícil retomar un proceso de formación posterior en materia de sexualidad" (Hernandez Sanchez del Rio, 2008)

Como plantea (Romero S, 1998), la educación sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable que permita el desarrollo integral del ser humano.

Es por ello la importancia de identificar la función que cumplen los padres de familia en la educación sobre sexualidad en los niños y niñas

#### 3. Objetivos:



**General:**

- Identificar la función que cumplen los padres de familia en la Educación Sexual Infantil de los niños y niñas.

**Específicos:**

- Determinar las características evolutivas del niño de 0 a 5 años y sus necesidades en educación sexual.
- Precisar las formas de comunicación que los padres de familia deben emplear con el fin de impartir educación sexual infantil.
- Examinar el impacto de la educación sexual de los padres en los niños de 0 a 5 años.

**4. Marco teórico:**

La Educación Sexual es un aspecto fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña, le permite conocer de manera sencilla su cuerpo y a la vez cuidarlo. Una adecuada y oportuna educación sexual le permite formar el auto concepto, favoreciendo su desarrollo social, psicológico y su personalidad posibilita una educación en género y respeto. "La sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, formándose un componente susceptible de represión y ocultación, lo sexual y lo social deciden de esta forma en dimensiones isomorfas de mismo fenómeno: el ser humano" (Barragan Madero, 1997).

Los factores que intervienen en la educación sexual son diversos, sin embargo los padres de familia son quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el infante, aunque no siempre de la forma más adecuada. Los padres siempre brindan educación sexual desde el momento que los niños nacen, los gestos y expresiones al momento de encarar el tema, son factores que influyen y determinan al momento de educar en sexualidad. La valoración del sexo y el cuerpo de los niños y niñas, las actitudes que se tiene hacia sus genitales, la forma como se maneja el control de sus esfínteres, la aceptación o no de toda su persona son algunos de los múltiples factores por los cuales los padres influirán en sus conductas sexuales.

Es por eso que debemos establecer conceptos básicos sobre este tema primordial:

**Sexualidad Infantil:** Romero caracteriza a la sexualidad infantil como autoerótica, natural, motivada por la curiosidad y no se centra en el ejercicio genital coital. La sexualidad infantil se refiere a las actividades del bebé y el niño relacionadas con una parte del cuerpo que le genera placer "El interés sexual infantil es generalizado, no busca establecer una pareja y no es coital. Básicamente trata de conocer su cuerpo, sus



sensaciones, sus funciones corporales. etc. al igual como desean conocer y aprender del mundo en general” (Romero, 1998, p. 72).

Desde el nacimiento, se transmiten una serie de mensajes al bebé de acuerdo con el sexo determinado fisiológicamente (órganos genitales: vagina o pene), estos mensajes están en función de ideas o creencias histórica y socialmente determinadas sobre cómo debe comportarse, es decir, se construye la identidad de género, caracterizada por lo que somos, lo que son los demás y lo que deberíamos ser dependiendo de nuestro sexo. La sexualidad adulta quedará marcada para siempre de manera profunda por la sexualidad infantil, un adecuado desarrollo de la sexualidad infantil permitirá una placentera y saludable sexualidad adulta y por ende sujetos responsables de su vida sexual reproductiva.

Es importante la actitud de los padres de familia frente a las manifestaciones sexuales de los niños, ya que si es de temor o prohibición, se podría generar en los niños sentimientos de culpa, temor, ansiedad, rechazo frente a algo tan natural como son dichas expresiones sexuales.

**Educación sexual en el hogar:** Los padres son los que inician la educación sexual de los niños y las niñas, para esto deben prepararse para poder dar orientación sexual a sus hijos, pues empiezan a hacer preguntas apenas comienzan a hablar. "De esta manera es en la familia donde naturalmente y de manera implícita sucede la educación sexual así no se asuma como un deber y un derecho." (Cardinal de Martin, 2005) Los padres deben responder a todas las preguntas siempre en forma sencilla, clara, con la verdad, y sin tabúes de esta manera los niños y niñas aprenden todo lo que se le enseña. "familia y escuela son los ámbitos fundamentales para educar la sexualidad, cada uno con la función concreta y propia" (Ariza, Cesari, M, & Galan, 1998)

**Padres de Familia y educación sexual:** Los Padres de Familia son los primeros responsables de la Educación Sexual Infantil pues si en su hogar viven los modelos adecuados, es ahí en donde van a aceptar la función del hombre y la mujer, el papel de padre y madre que los llevara a identificarse en cada uno y afirmarse mas tarde en el valor y aceptación del propio sexo, aprendiendo a la vez a respetar y estimar al sexo complementario.

La educación afectiva y sexual desde el hogar, aun respetando las diferentes etapas evolutivas, es muy distinta a la de la escuela. En la familia, la educación afectiva y sexual es constante, ocasional y espontánea, y está impregnada de afecto, ternura y caricia. Es desinformalizada, testimonial y orientada desde y hacia los valores del hogar; implica desplegar el mundo de los afectos y de los sentimientos, las dimensiones del cuerpo y de la corporeidad, proporcionar los saberes necesarios para la propia autocomprensión y para amar. (Rocha, 2011)

## **5. Preguntas de investigación:**



¿Qué función desempeñan los padres de familia en la sexualidad infantil?

¿Qué estrategias deberían aplicar los padres de familia con sus hijos al hablar sobre sexualidad infantil?

## 6. Alcance:

Conocer la función que cumplen los padres de familia en la educación sexual de niños y niñas.

## 7. Proceso Metodológico.

Para esta investigación se realizara un análisis de documentos bibliográficos.

Matriz de operacionalización de objetivos

Objetivos	Técnica	Instrumentos
Establecer la función de los padres de familia en la educación sexual	Fundamentación teórica.	Fuentes bibliográficas, informes, documentos.
Recopilar información sobre sexualidad infantil	Fuentes de información secundaria	Revistas, internet, audios, videos

## 8. Cronograma

Tiempo Actividad	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y presentación del diseño de monografía		x	x	x																
Estructuración del primer capítulo					x	x	X	x	x											



Estructuración del segundo y tercer capítulo										x	x	x	x	x						
Revisión bibliográfica	x	x	x	x	x	X	X	x	X	x	x	x	x	x	X	x	x			
Presentación																		x	x	X

## 9. Esquema Tentativo

### Introducción

### Capítulo 1 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

#### 1.1. Desarrollo físico, cognitivo y de lenguaje de 0 a 5 años.

#### 1.2. Desarrollo sexual de 0 a 5 años

#### 1.3. Desarrollo de personalidad y socialización

### CAPÍTULO II: SEXUALIDAD INFANTIL

#### 2.1. Sexualidad: conceptos básicos

#### 2.2. Sexualidad en la infancia: necesidades de 0 a 5 años

### CAPÍTULO III: EDUCACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR

#### 3.1. Educación sexual en el hogar: metodologías para la enseñanza a niños

#### 3.2. Las funciones de los padres en la educación sexual de los niños

#### 3.3. Impacto de la educación sexual en el hogar

### CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

#### Discusión



Conclusiones y recomendaciones

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

#### 10.-Referencias Consultadas

- Ariza, C., Cesari, M. D., M, G., & Galan. (1998). Programa integrado de la Pedagogia Sexual en la Escuela . Madrid: NARNCEA S.A EDICIONES .
- Barragan Madero, F. (1997). La Educacion Sexual guia Teorica y Practica. Barcelona : Paidos.
- Cardinal de Martin, C. (2005). Educacion Sexual. Bogota: Siglo del Hombre Editores.
- Casanueva de Cervera, M. A., & Jean de Penella, B. (2004). Conceptos Fundamentales en educacion para Padres. Mexico D.F.: Editorial Progreso, S.A. de C.V.
- (2008). Codigo de la niñez y adolescencia .
- educacion sexual integral . (2011). *Educacion Sexual Integral* , 22.
- Gratiot, H., & zazzo, R. (1984). En *tratado de psicologia del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernandez Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. En *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*.
- Hernandez Sanchez del Rio, c. (2008). educacion sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. En *educacion sexual para niños y niñas de 0 a 6 años* (pág. 21). madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.
- hoy, s. (s.f.). Obtenido de <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc05.htm>
- Kilander, H. F. (1999). La educacion sexual en la escuela primaria y secundaria . Paidos.
- l a identidad sexual del niño* . (2013). Obtenido de GuiaInfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/educacion/sexualidad/sexualidad.htm>
- (2011). Ley Organica de Educacion Intercultural.
- Melendo Gaspar, M. (1985). Educacion afectivo-Sexual integradora. Madrid: FUENDALABRADA.
- Monroy, A. (2003). Nuestros niños y el sexo, como explicarselos. Editorial PAX MEXICO.
- Myers, D. c. (2005). *Psicologia*. Madrid.
- Pere, F. (1991). Pedagogia de la Sexualidad . España: GRAO.
- Ribes Antuña, M. D., Clavijo Ganero, R., Caballero Oliver, A., Fernandez Gonzalez, C., & Torres Benito, M. E. (2006). Ecuador de educacion Infantil. EDITORIAL MAD S.L.
- Rocha, J. (2011). El rol de los padres en la Educacion. *San Pablo* , 1.
- Romero S, L. (1998). Elementos de la Sexualidad y Educacion Sexual . En *Elementos de la Sexualidad y Educacion Sexual* . Barranquilla: Centro de asesoria y Consultoria .
- Thalia, D. S. (2005). *fundamentos de psicologia*. Mexico.
- Wainerman, C., Di Virgilio, M., & Chami, N. (2008). La escuela y la educacion sexual. En *La escuela y la educacion sexual* (pág. 216). buenos aires : Ediciones Manantial .
- Weiten, W. (2006). *Psicologia Temas y Variaciones*. Mexico: Cengage learning Editores.
- widlocher, d., & colombo, e. (2004). sexualidad infantil y apego. En d. widlocher, & e. colombo, *sexualidad y apego infantil* (pág. 191). argentina, mexico : siglo XXI editores argentina.